



คู่มือการใช้หนังสือ

ชุด ฝึกอ่านตามระดับ-Thai Reading Tree

“อ่าน อาน อ้าน” ระดับที่

๒



เขียนโดย กิตติยา ไสภณพนิช

คู่มือการใช้หนังสือ

ชุด ฝึกอ่านตามระดับ-Thai Reading Tree

“อ่าน อาน อ้าน” ระดับที่ ๒



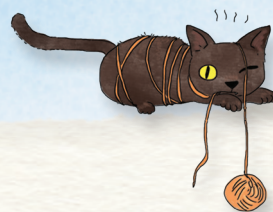
เขียนโดย กิตติยา ไสภณพนิช

การชวนเด็กฝึกอ่านหนังสือไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป เพราะหนังสือชุดฝึกอ่านตามระดับ “ช่วย” ให้การฝึกอ่าน “ง่าย” มากขึ้น เพียงแค่คุณครู ผู้ปกครองทำตามคู่มือ มั่นใจในประสิทธิภาพของหนังสือที่คัดสรรมา และเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเรียนรู้ของตนเอง

ผลที่ได้รับจากการใช้หนังสือชุดนี้ไม่ใช่แค่การอ่านออก แต่ได้การอ่าน การคิดที่มีคุณภาพ และเป็นรากฐานของการเขียนที่ดีในอนาคตอีกด้วย



หนังสือฝึกอ่านตามระดับคืออะไร



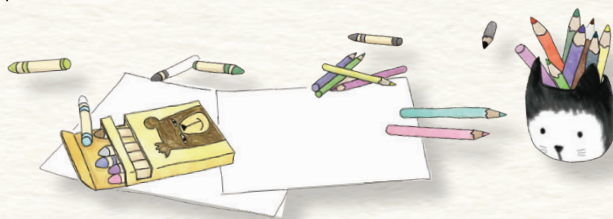
หนังสือฝึกอ่านตามระดับเป็นหนังสือที่ถูกออกแบบมาให้
“**พอเหมาะพอดี**” กับเด็กในแต่ละระดับการอ่าน หนังสือฝึกอ่าน
ตามระดับจะต้องไม่ง่ายเกินไป หรือยากเกินไปสำหรับเด็ก แต่
เป็นหนังสือที่มีความง่ายและความท้าทายที่ผสมผสานกันอย่าง
ลงตัว เพื่อเอื้อให้เด็กได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะทางภาษา การ
คิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ รวมทั้ง**ทำให้**
เด็กรู้สึกประสบความสำเร็จในการอ่าน ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้
เด็ก “**รักการอ่าน**” อยากอ่านเล่มต่อ ๆ ไป อยากพัฒนา
ศักยภาพของตัวเอง

เป้าหมายของหนังสือฝึกอ่านตามระดับ

เป้าหมายและหน้าที่สำคัญของหนังสือชุดนี้ คือ พัฒนาทักษะการอ่านคำ (อ่านออก) และทักษะการอ่านให้เข้าใจ (Reading Comprehension)

- **ทักษะการอ่านคำ (อ่านออก)** ประกอบด้วยทักษะการแยกแยะหน่วยเสียง การสังเกตและจับคู่เสียงกับพยัญชนะและสระ การประสมเสียงเป็นคำ การสะกดและประสมคำ การจดจำคำศัพท์และไวยากรณ์

- **ทักษะการอ่านให้เข้าใจ** ประกอบด้วยความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำและประโยคในบริบทต่าง ๆ การเรียงลำดับเหตุการณ์ สรุปใจความ อธิบายเชื่อมโยงเหตุผล คาดคะเน จินตนาการ ตั้งคำถาม และหาคำตอบ เพื่อช่วยให้เด็กเข้าใจความหมายของเรื่องราว ประมวลข้อมูล และนำไปประยุกต์ใช้



ผลที่จะเกิดขึ้นกับเด็กหลังการใช้

ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับเด็ก ๆ อย่างชัดเจนหลังการใช้ คือ

- ใช้ความรู้ของตัวเองในการทำความเข้าใจกับสิ่งที่อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว
- อ่านคำหรือแจกรูปคำส่วนใหญ่ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ (ถูกต้องมากกว่าร้อยละ ๙๐)
- อ่านออกเสียงอย่างคล่องแคล่ว มีการเว้นวรรค เน้นคำได้อย่างเหมาะสม แต่มีบางช่วงที่อ่านช้าลงเพื่อถอดรหัสคำได้สำเร็จ (ทั้งด้วยตนเองและจากการช่วยเหลือของครู)
- เข้าถึงความหมายของสิ่งที่อ่านด้วยการค้นหาหรือใช้ข้อมูลจดจำรายละเอียดต่าง ๆ ได้
- คิดต่อยอดจากสิ่งที่อ่าน ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- สังเคราะห์ข้อมูลใหม่ที่เรียนรู้จากสิ่งที่อ่าน
- สังเกตเห็นการจัดเรียงข้อความหรือภาษาที่ผู้เขียนใช้ในการสร้างงานเขียนขึ้นมา
- คิดเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน

ลักษณะของหนังสือฝึกอ่านตามระดับ

หนังสือฝึกอ่านตามระดับ จะมีลักษณะการออกแบบทั้งเรื่องและภาพ แตกต่างจากหนังสือภาพสำหรับเด็กทั่วไป เช่น

- เป็นเรื่องราวใกล้ตัวเด็ก ที่เด็กเข้าใจและเชื่อมโยงได้ง่าย
- เป็นเรื่องขนาดสั้น เด็กอ่านเองได้จนจบ และรู้สึกประสบความสำเร็จ
- ใช้ภาษาพูดที่เป็นภาษาธรรมชาติของเด็ก ใช้คำศัพท์ที่สะกดได้ง่าย และคำศัพท์พื้นฐานในระดับอนุบาลและประถมศึกษาปีที่ ๑
- มีภาพประกอบที่สนุกและดึงดูด ช่วยให้เด็กคาดเดาคำทำความเข้าใจ และสร้างเรื่องราวที่สนุก น่าติดตาม
- ใช้รูปแบบประโยคซ้ำ ๆ ใช้คำศัพท์ซ้ำ ๆ ใช้ภาพที่ตรงกับคำ เพื่อช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะการอ่านคำและการอ่านให้รู้เรื่อง

หนังสือทั้ง ๕ ระดับ (๒๕ เล่ม)

ระดับ

๑

อายุ ๓-๔ ปี



รายชื่อหนังสือ

คุณลักษณะของหนังสือ

๑. ไปโรงเรียน

๒. หยุดนะ! พายุ

๓. ของหาย

หนังสือที่ไม่มีตัวหนังสือ

- ช่วยพัฒนาทักษะการตีความ และการทำความเข้าใจ โดยยังไม่ต้องกังวลเรื่องภาษา
- เรื่องราวอยู่ในภาพ
- ใช้ฉากและกิจกรรมที่เด็กคุ้นเคยเป็นโครงเรื่อง เพื่อให้เด็กเข้าใจได้ง่าย
- ภาพกระตุ้นให้เด็กคาดเดาเรื่อง
- ภาพชี้นำการดำเนินเรื่องจากซ้ายไปขวา เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับทิศทางการอ่าน

ระดับ

๑

อายุ ๓-๔ ปี



รายชื่อหนังสือ

๔.ชิงช้า

๕.มาตุลี!

คุณลักษณะของหนังสือ

หนังสือที่ใช้คำเดียว/วลี

- ใช้แค่คำเดียวหรือวลีซ้ำ ๆ ในการเล่า
- เรื่องราวอยู่ในภาพ
- ใช้ฉากและกิจกรรมที่เด็กคุ้นเคยเป็นโครงเรื่องเพื่อให้เด็กเข้าใจได้ง่าย
- ภาพกระตุ้นให้เด็กคาดเดาเรื่อง
- เด็กอ่านคำจากภาพเป็นหลัก ดังนั้นภาพและคำต้องตรงกันอย่างแม่นยำ
- เริ่มมีโครงเรื่องที่มีลำดับขั้นตอน นำเสนอปัญหาและการคลี่คลาย หรือที่มาของปัญหา
- ภาพขึ้นนำการดำเนินเรื่องจากซ้ายไปขวา เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับทิศทางการอ่าน

ระดับ

๑+

อายุ ๔-๕ ปี



รายชื่อหนังสือ

คุณลักษณะของหนังสือ

- ๑.แม่มีไข้
- ๒.มะละกอ
- ๓.วาดอะไร
- ๔.อาม่า
- ๕.ปะดีกะปะดู
- ๖.ไข่
- ๗.สะอึก

- ใช้ประโยคสั้น ๆ ชั่ว ๆ ในการดำเนินเรื่อง
- เรื่องราวส่วนใหญ่อยู่ในภาพ
- มีโครงเรื่องที่ชัดเจน มีลำดับขั้นตอน มีการเริ่มต้นและการจบที่ชัดเจน นำเสนอปัญหาและการคลี่คลาย
- ภาพกระตุ้นให้คาดเดาเรื่อง
- เด็กอ่านเรื่องจากภาพเป็นหลัก ดังนั้นภาพและคำต้องตรงกันอย่างแม่นยำ
- ภาพขึ้นนำการดำเนินเรื่องจากซ้ายไปขวา เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับทิศทางการอ่าน
- ใช้ภาพและเรื่องที่เหนือความคาดหมาย เพื่อสร้างความสนใจและเปิดโอกาสให้ตีความ

ระดับ

๒

อายุ ๕-๖ ปี



รายชื่อหนังสือ

- ๑.หาเจอไหม
- ๒.ปาด
- ๓.เละทะทะ
- ๔.ไปซื้อของ
- ๕.หลง

คุณลักษณะของหนังสือ

- เป็นหนังสือที่ง่าย มีโครงเรื่องที่ถูกพัฒนามาอย่างดี เพื่อให้ผู้อ่านรู้สึกพึงพอใจ สนุก และประหลาดใจ
- มีตอนเริ่มต้นและตอนจบ มีโครงเรื่องที่ซับซ้อนขึ้น เกิดขึ้นในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ
- ใช้เหตุการณ์ซ้ำ ๆ และประโยคซ้ำ ๆ เป็นรูปแบบการนำเสนอเรื่อง
- ใช้ประโยคซ้ำ ๆ แต่เปลี่ยนบางคำในประโยค เพื่อให้เด็กอ่านได้ง่าย เริ่มมีประโยคคำถาม
- บางเล่มมีการเกริ่นเข้าเรื่องและจบเรื่องด้วยการบรรยายสั้น ๆ ด้วยภาษาธรรมชาติ (ไม่ใช่ภาษาเขียนทางการ) แทนการใช้รูปแบบประโยคซ้ำ
- ภาพกระตุ้นให้คาดเดาเรื่องได้ง่าย

ระดับ

๓

อายุ ๖-๗ ปี



รายชื่อหนังสือ

๑. เวลานิทาน
๒. หยอดกระปุก
๓. พายุ
๔. งานวัด

คุณลักษณะของหนังสือ

- เป็นหนังสือที่ง่าย มีโครงเรื่องที่ถูกพัฒนามาอย่างดี ทำให้ผู้อ่านรู้สึกพึงพอใจ สนุก และประหลาดใจ
- โครงเรื่องชัดเจน มีตอนเริ่มต้น ระหว่างกลาง และตอนจบ มีโครงเรื่องที่ซับซ้อนขึ้น
- ไม่นำเสนอเรื่องผ่านเหตุการณ์ซ้ำ ๆ แต่เป็นการนำเหตุการณ์/ฉากต่าง ๆ มาร้อยเรียงกันเป็นเรื่อง เรื่องยาวขึ้นและกินเวลาข้ามวัน
- ใช้ประโยคสั้น ๆ บรรยายเรื่อง ใช้ประโยคซ้ำ ๆ เล็กน้อย ใช้ภาษาธรรมชาติ
- ตัวหนังสือและรูปไม่ได้สัมพันธ์กันอย่างแน่นหนาเหมือนเดิม แต่ภาพยังคงเล่าเรื่องมากกว่าคำ
- เริ่มนำเสนอเรื่องราวรอบตัวที่หลากหลายขึ้น เช่น ความเอื้ออาทรกันของชุมชน ความลึกลับของวัตถุประหลาด การกินที่ถูกต้องลักษณะ และสอดแทรกเนื้อหา นิทานและวรรณคดีไทย

ระดับ

๔

อายุ ๗-๘ ปี



รายชื่อหนังสือ

๑. ตัวจิ๋ว

๒. หุอิ้อ

๓. เมืองผี

๔. ยาย

คุณลักษณะของหนังสือ

- มีความเป็นวรรณกรรมที่ชัดเจนมากขึ้น เพราะเป็นเรื่อง ที่ประกอบด้วยเหตุการณ์ตอนย่อย ๆ หลายตอนที่ต่อเนื่องกัน
- เล่นกับเสียงของคำมากขึ้น และนำเสนอเรื่องผ่าน คำคล้องจอง เพื่อให้เด็กคาดเดาการสะกดคำได้
- เนื้อเรื่องยาวและซับซ้อนขึ้น ประโยคยาวขึ้น
- ตัวละครมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น และแสดงลักษณะนิสัย ที่ซับซ้อนมีมิติมากขึ้น
- ตัวหนังสือและรูปไม่ได้สัมพันธ์กันอย่างแม่นยำ เหมือนเดิม และการเล่าเรื่องเป็นหน้าที่ของตัวหนังสือ มากขึ้น
- ยังคงใช้ประโยคสั้น ๆ ที่เป็นภาษาพูดตามธรรมชาติ ของเด็ก มีทั้งประโยคบรรยาย และบทสนทนา
- เนื้อหากระตุ้นให้เกิดอารมณ์และความคิดที่ลึกซึ้งและ หลากหลายขึ้น ทำให้เด็กสามารถเชื่อมโยงกับประเด็น ชัดแย้งในชีวิตจริงได้
- มีความท้าทายทางภาษาเพิ่มขึ้น เช่น คำเปรียบเทียบ คำสร้อย
- เริ่มมีการใช้ย่อหน้า

คำแนะนำในการใช้หนังสือสำหรับครู

คู่มือเล่มนี้แนะนำวิธีการใช้หนังสือและกิจกรรม
สำหรับการอ่านสำหรับครูไว้ ๓ รูปแบบ เพื่อช่วยให้เด็ก ๆ
มีความสุขและพัฒนาการอ่านได้เร็วขึ้น คือ

๑ **ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง** เป็นการอ่านหนังสือให้เด็กฟัง
เพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือและเรื่องราว ครูอ่านตาม
ตัวอักษร (ไม่เล่าเอง) เพื่อให้เด็กได้ยินภาษาและคำศัพท์ที่
หนังสือแต่ละเล่มกำหนดไว้

๒ **อ่านเป็นกลุ่มกับครู** จัดกลุ่มเด็กที่มีทักษะการอ่านใน
ระดับใกล้เคียงกัน กลุ่มละ ๓-๕ คน ให้เด็กผลัดกันอ่าน
คนละ ๑ หน้า โดยครูคอยช่วยเหลือแนะนำหากติดขัด
การอ่านเป็นกลุ่มช่วยให้เด็กกล้าอ่าน ได้เรียนรู้จากเพื่อน และ
ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวในหนังสือ

๓ **เด็กอ่านด้วยตนเอง** การให้เด็กอ่านให้ครูฟังมีเป้าหมาย
หลักคือ เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ทักษะ ๒ ด้าน (การอ่านคำ
และอ่านได้เข้าใจ) อย่างเต็มที่ หน้าที่หลักของครูคือให้กำลังใจ
และชื่นชมเมื่อเด็กพยายามอ่านด้วยตนเอง

- คำถามที่คู่มือแนะนำให้ใช้ เป็น**คำถามปลายเปิด** ไม่มีคำตอบ ถูกผิดตายตัว เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ตีความ และเชื่อมโยงกับ ประสบการณ์และความรู้เดิมของแต่ละคนอย่างเต็มที่ กระบวนการ ดังกล่าวจะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิดและการทำความเข้าใจ

- เมื่ออ่านจบควรมีกิจกรรมต่อเนื่องเพื่อเสริมทักษะ**พูด ฟัง เขียน อ่าน จินตนาการ และคิดสร้างสรรค์** เพื่อให้เด็กได้เชื่อมโยง ทักษะการอ่านกับทักษะอื่น ๆ และสร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

- จัดช่วงเวลา **“การอ่านอิสระ”** ให้เป็นส่วนหนึ่งของกิจวัตร ประจำวัน ครูจะได้เห็นพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กแต่ละคน

- จัดวางหนังสือไว้ในมุมที่เด็กสามารถเลือกหยิบอ่านได้เอง **เปิดโอกาส**ให้เด็กได้อ่านซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ในหลากหลายบริบท จะ ทำให้จดจำคำได้เร็ว และอ่านได้คล่อง

- ▶ อ่านซ้ำด้วยตนเอง

- ▶ อ่านซ้ำกับเพื่อน

- ▶ อ่านซ้ำที่บ้าน

- ▶ ฟังเพื่อนอ่านให้ฟัง (เด็กมองคำตามที่เพื่อนอ่าน)

- ใช้ควบคู่กับแบบเรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้เด็ก

แนวทางการใช้หนังสือฝึกอ่านตามระดับ ระดับที่ ๒

อย่างมีประสิทธิภาพ

คำศัพท์และทักษะการอ่านคำในหนังสือระดับที่ ๒

ทักษะการอ่านในระดับที่ ๒ ของเด็กเพิ่งก่อตัว คำศัพท์ที่ใช้แยกเป็น ๓ ประเภทหลักคือ

๑ **คำที่เด็กอ่านได้ง่าย** เป็นคำที่สะกดด้วยสระเสียงยาวและสั้นง่าย ๆ มาตราตัวสะกดแม่ ก กา เสียงวรรณยุกต์ เอก โท ตรี จัตวา เด็กส่วนใหญ่จะใช้ความรู้เกี่ยวกับเสียงพยัญชนะและสระในการประสมเสียงหรือคาดเดาเสียงของคำได้ด้วยตัวเอง

๒ **คำพื้นฐาน** มาจากบัญชีคำพื้นฐานชั้นเด็กเล็กและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นคำที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถเดาเสียงของคำได้จากบริบท แต่อาจจะไม่สามารถสะกดเองได้

๓ **คำท้าทาย** เป็นคำที่เด็กในระดับนี้จะคาดเดาเองได้ยาก เด็กต้องค่อย ๆ เรียนรู้และจดจำโดยมีผู้ใหญ่คอยให้ความช่วยเหลือ เด็กอาจใช้ภาพและบริบทของเรื่องราวเป็นตัวช่วยในการคาดเดาคำ หากเด็กอ่านเองไม่ได้ ผู้ใหญ่สามารถอ่านให้ฟังเป็นตัวอย่างได้

ชื่อเรื่อง	คำที่เด็ก อ่านได้ง่าย	คำพื้นฐาน	คำท้าทาย
หาเจอไหม	หา เจอ	หมา หมี หมู หมอ เลย์ ไหม	หมด
ปาด	ต้า เอา ไว้ ใน ว่า ตี นี อี้	ห้อง หาย ระวัง ร้อง ไหน ทาม อยู่ บอก สวน	ปาด
ละทะ	ชีวา ละอะทะอะ ละทะ พาทิ	เก็บ โต้ะ น้ำ แดง หก แตงโม ตาก	สะดุด ตังเม ไอติม เค้ก
ไปซื้อของ	ให้ มะลิ กะปิ กะทิ ชูชิ	มะพร้าว ส้มโอ กิน ซื้อ มะนาว แตงโม ของ	หน้อย กัน อร่อย จิ้ง ไอติม
หลง	จะ และ ที่ เยอะ เยะ ไม่ใช่ เขา เจอ ตัว	วัด กับ เด็ก ก็ หาย เสียง เรียก แล้ว	เตี้ย สูง ยอม ได้ยิน

ตารางแสดงทักษะที่นักเรียนจะได้ฝึกฝนจากกิจกรรมในคู่มือ
เทียบกับมาตรฐานในหลักสูตรปฐมวัย (๒๕๖๐)

ทักษะการอ่านคำและสมรรถนะการอ่านและการเขียน

มาตรฐาน	ทักษะ	หาเจอไหม	ปาด	ละทะ	ไปซื้อของ	หลง
๙.๒.๑	อ่านภาพ และพูด ข้อความด้วยภาษา ของตน	✓	✓	✓	✓	✓



ทักษะการอ่านให้เข้าใจ

มาตรฐาน	ทักษะ	หาเจอไหม	ปาด	ละทะ	ไปซื้อของ	หลง
๑๐.๑.๔	เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์	✓	✓	✓	✓	✓
๑๐.๒.๑	ระบุผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	✓	✓	✓	✓	✓
๑๐.๒.๒	คาดเดา หรือ คาดคะเน สิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓
๑๒.๒.๑	ค้นหาคำตอบของข้อ สงสัยต่าง ๆ ตามวิธี การที่มีผู้ชี้แนะ	✓	✓	✓	✓	✓
๑๒.๒.๒	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ใน การค้นหาคำตอบ	✓	✓	✓	✓	✓

ทักษะ ฟัง พูด เขียน จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ทักษะ	หาเจอไหม	ปาด	ละเอะ	ไปซื้อของ	หลง
๙.๑.๑	ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	✓	✓	✓	✓	✓
๙.๑.๒	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	✓	✓	✓	✓	✓
๙.๒.๒	เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	✓	✓	✓	✓	✓
๑๑.๑.๑	สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	✓		✓	✓	✓
๑๑.๒.๑	เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	✓			✓	

ตารางแสดงทักษะที่เด็กจะได้ฝึกฝนจากกิจกรรมในคู่มือตาม
มาตรฐานสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย ๓-๕ ปี :
แนวแนะสำหรับผู้ดูแลเด็ก ครู และ อาจารย์ (สำนักมาตรฐานการ
ศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๒)

ทักษะการอ่านคำและสมรรถนะการอ่านและการเขียน

มาตรฐาน	ทักษะ	หาเจอไหม	ปาด	ละเกาะ	ไปซื้อของ	หลง
๕.๓.๑ การอ่าน : หัวข้อที่ ๓๓	เด็กสามารถบ่งชี้และ ออกเสียงตัวพยัญชนะ และคำง่าย ๆ ได้					
	ใช้หนังสือดูวิธี รู้จัก องค์ประกอบของหนังสือ อ่านจากซ้ายไปขวา หน้าไปหลัง					
๕.๑.๑ คำศัพท์หัวข้อ ที่ ๒๘	เด็กสามารถรับรู้ เข้าใจ และใช้คำศัพท์ได้					

ทักษะการอ่านให้เข้าใจ

มาตรฐาน	ทักษะ	หาเจอไหม	ปาด	ละเอะ	ไปซื้อของ	หลง
๔.๑ ความจำ หัวข้อที่ ๑๕	เด็กสามารถแสดงการจำ เบื้องต้น					
๔.๒ การ สร้างหรือ พัฒนาความ คิด หัวข้อที่ ๑๖	เด็กสามารถแสดงความ คิดพื้นฐานในเรื่องเกี่ยวกับ เวลา ช่องว่าง (space) ตำแหน่งที่ คุณลักษณะ ฯลฯ					
๔.๓ ตรรกวิทยา และความมี เหตุผล หัวข้อ ที่ ๑๗	เด็กแสดงความเข้าใจ เกี่ยวกับเหตุและผล					
๔.๔ การคิด อย่างมี วิจารณญาณ หัวข้อที่ ๑๘	เด็กสามารถเปรียบเทียบ แยกแยะความเหมือน ความแตกต่าง และประเมิน สถานการณ์					
๔.๔ การคิด อย่างมี วิจารณญาณ หัวข้อที่ ๑๙	เด็กสามารถแก้ปัญหาได้					



ทักษะ ฟัง พูด เขียน จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ทักษะ	หาเจอไหม	ปาด	ละเอะ	ไปซื้อของ	หลง
๕.๒.๑ การสื่อสารด้วยภาษาพูด หัวข้อที่ ๓๑	เด็กสามารถรับรู้และใช้ภาษาพูดสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการของตน	✓	✓	✓	✓	✓
๕.๒.๒ การสื่อสารด้วยท่าทางและสัญลักษณ์ หัวข้อที่ ๓๒	เด็กสามารถสื่อความหมายอย่างมีประสิทธิภาพด้วยสีหน้าท่าทาง และสัญลักษณ์	✓	✓	✓	✓	✓
๕.๓.๓ การเขียน หัวข้อที่ ๓๔	เด็กสามารถเขียนตัวอักษรและคำง่าย ๆ ได้	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางแสดงทักษะที่ได้ก็จะได้ฝึกฝนจากกิจกรรมในคู่มือตาม
มาตรฐานหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ทักษะการอ่านคำและสมรรถนะการอ่านและการเขียน

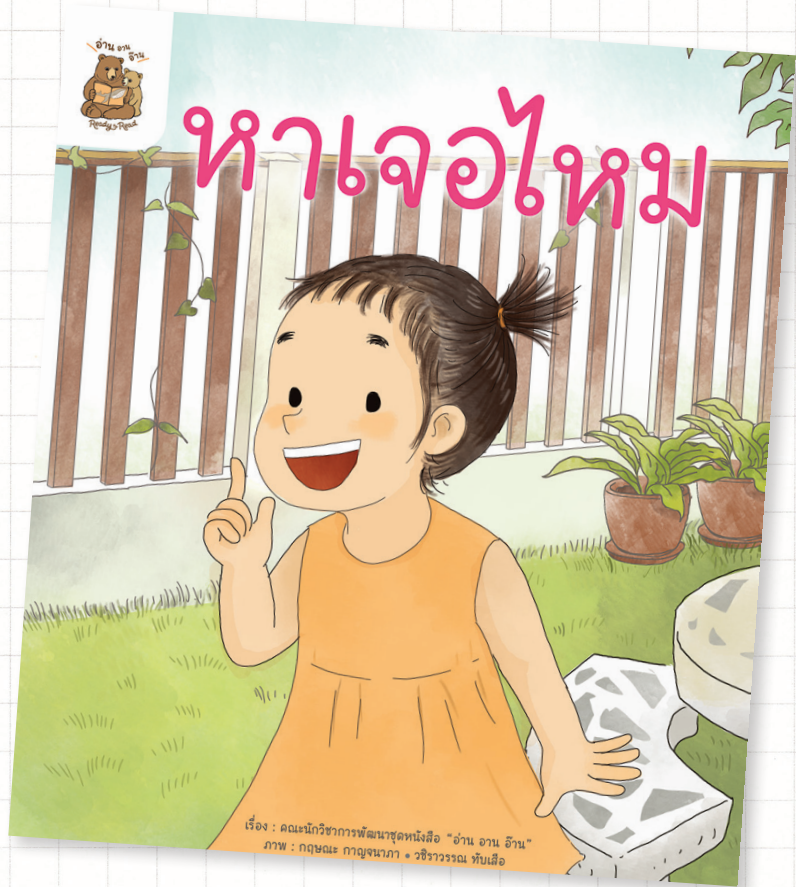
มาตรฐาน	ทักษะ	หาเจอไหม	ปาด	ละเกาะ	ไปซื้อของ	หลง
ท๑.๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ					

ทักษะการอ่านให้เข้าใจ

มาตรฐาน	ทักษะ	หาเจอไหม	ปาด	ละเกาะ	ไปซื้อของ	หลง
ท๑.๑	ตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน					
ท๑.๑	บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน					
ท๑.๑	เล่าเรื่องย่อจากเรื่อง ที่อ่าน					
ท๑.๑	แสดงความคิดเห็น/ คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน					

ทักษะ ฟัง พูด เขียน จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ทักษะ	หาเจอไหม	ปาด	ละเอะ	ไปซื้อของ	หลง
ท๒.๑	เขียนสื่อสารด้วยคำ/ประโยคง่าย ๆ	✓	✓			✓
ท๓.๑	พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	✓	✓	✓	✓	✓
ท๓.๑	พูดแสดงความคิดเห็น	✓	✓	✓	✓	✓
ท๔.๑	บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย	✓		✓	✓	✓
ท๔.๑	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	✓	✓	✓	✓	✓
ท๔.๑	เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ					✓



มีนาหาของต่าง ๆ ที่อยู่ในบ้าน โดยถามคำถามไปที่ละหน้า
ให้ผู้อ่านร่วมหา เช่น หาหมาเจอไหม หาหมีเจอไหม เป็นต้น
สุดท้ายมีนาเอาของที่หาทั้งหมดมาเล่นบทบาทสมมติเป็นหมอ

ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

อ่านเป็นกลุ่มกับครู และเด็กอ่านด้วยตนเอง

ใช้คำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ที่สะกดด้วยสระเสียงยาวและสระเสียงสั้นง่าย ๆ ใช้ประโยคคำถาม ช้า ๆ ทั้งเล่ม คำศัพท์ส่วนใหญ่เป็นคำพื้นฐานที่มีหน้า เพื่อให้เรื่องราวสนุก ไม่ได้คาดหวังว่าเด็กจะสะกดคำได้ทั้งหมด

ก่อนอ่าน : ครูตั้งคำถามชวนเด็กเข้าสู่เรื่องราว

มาตรฐาน

๙.๒.๑ อ่านภาพ มาตรฐาน

๑๐.๒.๑ ระบุเหตุและผล

๑๐.๒.๒ คาดเดา

๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม

หัวข้อที่

๑๙ ระบุเหตุผล

๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง

ท๑.๑ คาดคะเน

ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น

หัวข้อที่

๒๔ คำศัพท์

๓๓ รู้จักเสียงพยัญชนะ

ท๑.๑ อ่านคำ

ครูอ่านชื่อเรื่อง แนะนำตัวละครบนหน้าปก และถามเด็กว่า

หนูคิดว่ามีนาทำของหาย หรือกำลังหาของมาเล่นสนุก หนูรู้ได้อย่างไร

หนูคิดว่ามีนาตามหาอะไร

หนูเคยถามว่า “หาเจอไหม” หรือไม่ เคยใช้เมื่อไร



- อ่านชื่อเรื่องด้วยกัน อธิบายว่า ไหม ทำให้ประโยคเป็นประโยคคำถาม สาธิตการอ่านประโยคคำถามให้เด็กฟัง

- อ่านรายการคำศัพท์ด้วยกัน ขวนเด็กสังเกตว่าคำส่วนใหญ่ขึ้นต้นด้วย ห หีบ ตามด้วย ม ม้า

- อ่านและสะกดคำท้าทายให้เด็กฟังเพื่อสร้างความคุ้นเคย

ระหว่างอ่าน : ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

หัวข้อที่ ๓๓ วิธีใช้หนังสือ	ครูอ่านชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง และชื่อผู้วาดภาพ แนะนำปกหน้า ปกหลัง
มาตรฐาน ๙.๑.๑ ฟังจนจบ ๙.๒.๑ อ่านภาพ	ครูเปิดหนังสือทีละหน้าช้า ๆ อ่านคำตามตัวอักษรให้เต็มเสียง ถูกอักขระ เป็นธรรมชาติ และทิ้งช่วงให้เด็กสำรวจรายละเอียดของ ภาพ
หัวข้อที่ ๓๑ ฟังนิทาน ๓๓ อ่านจากซ้ายไปขวา	
ท๓.๑ เล่าเรื่อง	



ระหว่างอ่าน : อ่านเป็นกลุ่มกับครู

มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ	ครูให้เด็กฝึกอ่านออกเสียง คนละ ๑ หน้า ครูช่วยเหลือเมื่อ จำเป็น ชื่นชมเมื่อเด็กพยายามอ่าน และคอยเตือนเด็กให้สะกดคำ	☐ เด็กใช้ทักษะการ สะกดคำในการอ่าน หรือไม่
หัวข้อที่ ๓๓ อ่านคำ		
ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ		
มาตรฐาน ๑๐.๒.๒ คัดเดา	หน้า ๖-๗ : ก่อนจะเปิดหน้าต่อ ไป ครูถามว่า คิดว่าจะเกิดอะไร	☐ เด็กคาดเดาได้ สอดคล้องกับเรื่อง หรือไม่
หัวข้อที่ ๑๗ เข้าใจเหตุผล		
ท ๑.๑ คัดคะแนน		

ระหว่างอ่าน : เด็กอ่านด้วยตนเอง

มาตรฐาน
๙.๒.๑ อ่านภาพ

หัวข้อที่
๓๓ อ่านคำ

ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ

ครูให้เด็กอ่านออกเสียงด้วย
ตัวเอง ชื่นชมเมื่อเด็ก

พยายามอ่าน สติการ
สะกดคำท้าทายหากจำเป็น

☐ ใ้ทักษะการสะกดคำ
ในการอ่านหรือไม่

☐ ชื่นวีตามคำที่อ่าน
อย่างแม่นยำหรือไม่

☐ อ่านจากซ้ายไป
ขวาโดยครูไม่ต้อง
เตือนหรือไม่

มาตรฐาน
๙.๑.๒ เล่าเรื่อง

หัวข้อที่
๑๕ ความจำ

ท๑.๑ เล่าเรื่องย่อ/เข้าใจ

ครูให้เด็กอธิบายว่ามีนาเอา
ของทั้งหมดมาทำอะไร

☐ เด็กอธิบาย
เรื่องราวด้วย
ภาษาของตัวเอง
หรือไม่



หลังอ่าน : ครูชวนเด็ก ๆ กลับไปทำความเข้าใจกับเรื่องราวอีกครั้ง

มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ ๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์ ๑๐.๒.๑ ระบุผล ๑๐.๒.๒ คาดเดา ๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม ๑๒.๒.๒ ใช้คำถาม	ตรวจสอบความเข้าใจของเด็ก โดยถามว่า • มีนาทำอะไรเป็นอันดับแรก • อันดับที่สอง สาม และสี่ • ใครคือคุณหมอ และ คุณหมอซ่อนอยู่ที่ไหน • ดูหน้า ๒-๓ : หนูคิดว่า มีนาทำอะไรทำอะไร ทำไมมีนาถึง ทำแบบนี้ • ดูหน้า ๔-๕ : หนูคิดว่า พายุเจออะไรในลิ้นชัก	☐ เด็กลำดับเรื่องราว ได้โดยไม่ต้องเปิด หนังสือดูหรือไม่ ☐ เด็กคาดเดา/ แสดงความคิดเห็น ได้สอดคล้องกับ เรื่องราวโดยครูไม่ ต้องช่วยแนะนำ หรือไม่ ☐ เด็กใช้ภาพประกอบ และประสบการณ์ เดิมของตัวเองใน การทำความเข้าใจเรื่อง หรือไม่
หัวข้อที่ ๑๕ ความจำ ๑๖ ลำดับเหตุการณ์ ๑๗ ระบุเหตุและผล ๑๘ คิดเชิงวิพากษ์ ๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง		
ท๑.๑ ตอบคำถาม/คาดคะเน ท๓.๑ ตอบคำถาม/ แสดงความคิดเห็น		
มาตรฐาน ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง ๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์	ครูให้เด็กเล่าเรื่องด้วย ประโยคสั้น ๆ ๒-๓ ประโยค	☐ เด็กเล่าเรื่องด้วย ภาษาของตัวเอง หรือไม่
หัวข้อที่ ๑๕ ความจำ ๒๔ คำศัพท์		☐ เด็กใช้คำศัพท์ใหม่ ในการเล่าเรื่อง หรือไม่
ท๑.๑ เล่าเรื่องย่อ		
หัวข้อที่ ๓๓ บ่งชี้/อ่านคำ	ให้เด็กสังเกตประโยคในหน้า ๑ หน้า ๒ หน้า ๔ และ หน้า ๖ ถาม : ในแต่ละหน้ามีคำที่คำ และเขียนว่าอะไร ในแต่ละหน้ามี คำไหนที่แตกต่างกันบ้าง	☐ เด็กบอกได้หรือไม่ว่า รูปแบบประโยคใน ทุกหน้าเหมือนกัน
ท ๑.๑ อ่านคำ		☐ เด็กสามารถแยกแยะ คำได้อย่างแม่นยำ หรือไม่

กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านคำ

วัตถุประสงค์ : ฝึกอ่านและจดจำเสียงสระ

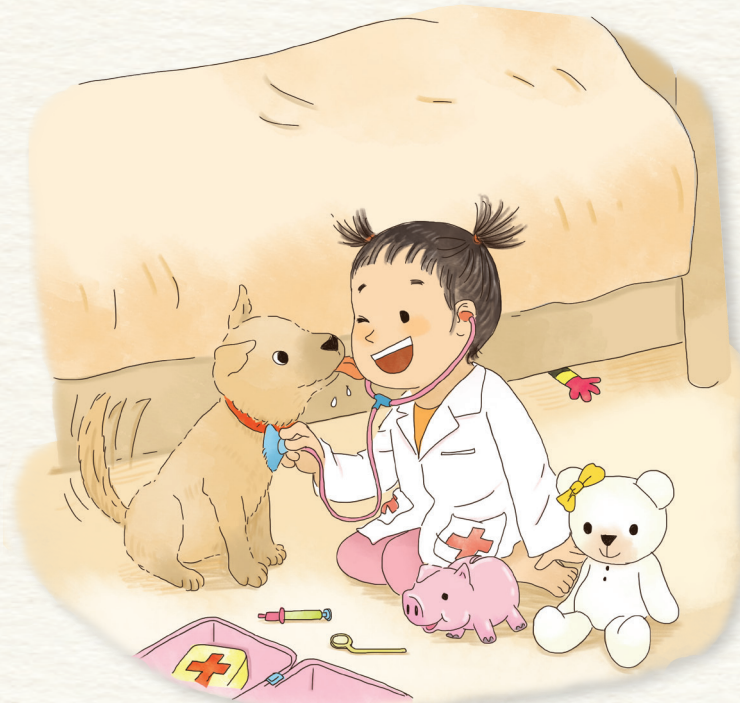
หัวข้อที่

๓๓ บ่งชี้/ออกเสียงพยัญชนะ
และสระ

ท๑.๑ อ่านคำ

- ให้เด็ก ๆ หาคำว่า “หา” ในหนังสือ มีทั้งหมดกี่คำ
- ให้เด็ก ๆ หาคำว่า “เจอ” ในหนังสือ มีทั้งหมดกี่คำ
- ให้เด็ก ๆ หาคำว่า “ไหม” ในหนังสือ มีทั้งหมดกี่คำ

☐ เด็กแยกแยะรูปคำได้
อย่างแม่นยำหรือไม่



กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านให้เข้าใจ

วัตถุประสงค์ : อ่านให้เข้าใจเรื่องราว โดยใช้ทักษะการอ่านภาพ คาดเตา สรุป และจับใจความ

มาตรฐาน
๙.๒.๑ อ่านภาพ

เปิดหน้า ๑ ให้เด็ก ๆ ช่วยกันบอก
สิ่งของที่เห็นในภาพ ครูเขียนชื่อ
ขึ้นกระดาน โดยให้เด็กช่วยบอก
พยัญชนะต้นของแต่ละคำ

เด็กระบุชื่อสิ่งของได้
อย่างแม่นยำหรือไม่

มาตรฐาน
๙.๒.๑ อ่านภาพ
๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ
๑๐.๒.๑ ระบุเหตุและผล
๑๐.๒.๒ คาดคะเน
๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม

• ให้เด็กเล่าเรื่องจากความจำ ครู
ถามคำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กเล่า
รายละเอียดของเรื่องราว เช่น
มีนาหอะไรเป็นอันแรก หา
เจอที่ไหน

หอะไรเป็นอันที่สอง มันแอบ
อยู่ตรงไหน

หอะไรเป็นอันสุดท้าย
เป็นต้น

• เปิดหน้า ๔ ครูถาม : จะเกิด
อะไรขึ้นถ้าพ่อเดินเข้ามาเจอมีนา
เล่นเป็นหมอมอยู่ ขนเด็กแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และช่วยถามเพื่อให้
เด็กขยายความ เช่น หนูคิดว่าพ่อ
จะพูดอะไร มีนาจะพูดอะไร พายุ
จะทำอย่างไร เป็นต้น

เด็กใช้ภาษาของตัวเอง
เล่าองค์ประกอบหลัก
ของเรื่องได้ไหม

เด็กคาดเดาได้
สอดคล้องกับเรื่องราว
หรือไม่

เด็กใช้ภาพประกอบ
และประสบการณ์
เดิมของตัวเองใน
การทำทำความเข้าใจ
เรื่องราวหรือไม่

หัวข้อที่
๑๗ เข้าใจเหตุผล
๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง

ท๑.๑ ตอบคำถาม/คาดคะเน



กิจกรรมฟัง พูด จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

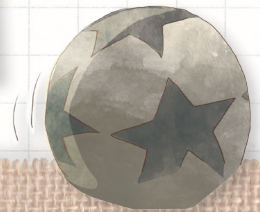
วัตถุประสงค์ : ใช้ภาษาและท่าทางเพื่อแสดงบทบาทและถ่ายทอดประสบการณ์
ครูเตรียมเสื้อผ้า อุปกรณ์ สำหรับให้เด็กแต่งตัวเป็นอาชีพต่าง ๆ

มาตรฐาน ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง ๑๑.๒.๑ สื่อสารด้วยท่าทางและคำพูด	• ให้เด็กแต่งตัวเป็นอาชีพต่าง ๆ เช่น หมอ ใส่เสื้อคลุมมีหูฟัง ทหารถือปืนใส่เสื้อลายพราง พยาบาลใส่หมวกสีขาวมีกากบาทแดง คุณครูใส่แว่นถือชอล์ก เป็นต้น • ให้เด็ก ๆ ออกมาแสดงบทบาทสมมติ และพูดให้เพื่อน ๆ ฟังว่า อาชีพที่เด็ก ๆ เลือก ต้องทำอะไร อย่างไร ที่ไหน	☐ เด็กพูดเป็นประโยคสั้น ๆ หรือไม่
หัวข้อที่ ๓๑ ใช้ภาษาสื่อสาร ๓๒ สื่อสารด้วยสีหน้าท่าทาง		
ท๓.๑ พูดแสดงความคิดเห็น/ พูดสื่อสาร		

กิจกรรมเขียน จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ : การวาดและเขียนคำศัพท์ง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย

มาตรฐาน ๙.๑.๑ ฟังจนจบ ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง	พูดคุยแลกเปลี่ยนกับเด็ก ๆ ถึงการไปหาหมอ ครูถาม : เด็ก ๆ ต้องทำอะไรบ้าง คุณหมอตรวจเด็ก ๆ อย่างไร ตรงไหน คุณหมอมองอะไรบ้าง และเด็ก ๆ ได้อะไรเป็นรางวัลจากคุณหมอ	☐ เด็กฟังเพื่อนพูดจนจบโดยไม่พูดแทรกหรือไม่ ☐ เด็กเล่าเป็นประโยคสั้น ๆ หรือไม่
หัวข้อที่ ๓๑ ใช้ภาษาสื่อสาร		
ท๓.๑ พูดแสดงความคิดเห็น		
มาตรฐาน ๙.๒.๒ เขียนขีดเขียน ๑๑.๑.๑ สื่อสารด้วยศิลปะ	ให้เด็กวาดภาพตอนไปหาหมอ และเขียนคำศัพท์ที่รู้จักเพื่อบรรยายภาพ	☐ เด็กขีดเขียนในรูปแบบของตัวเองเพื่อถ่ายทอดความหมายหรือไม่ ☐ เด็กมีเจตจำนงในการเขียนตัวอักษรแม้ว่าจะยังไม่ถูกต้องหรือไม่ ☐ เด็กพยายามใช้ความรู้เกี่ยวกับเสียงพยัญชนะและรูปพยัญชนะในการเขียนหรือไม่
หัวข้อที่ ๓๔ เขียนตัวอักษร		
ท๔.๑ เขียนพยัญชนะ/คำ		



ตีจับปาดจากในสวนมาเลี้ยงไว้ในกล่อง แต่ปาดกระโดดหนี
สร้างความวุ่นวายไปทั้งบ้าน สุดท้ายปาดกระโดดกลับไปอยู่ในสวน
เหมือนเดิม

ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

อ่านเป็นกลุ่มกับครู และเด็กอ่านด้วยตนเอง

ภาษา ใช้สระเสียงยาว เสียงสั้น ที่หลากหลายขึ้น ตัวสะกดแม่ ก กา วรรณยุกต์ เอก โท มีคำศัพท์ที่หลากหลายขึ้น ใช้ประโยคที่ยาวขึ้น รูปแบบประโยคหลากหลายขึ้น แต่ซ้ำ ๆ ตลอดทั้งเล่มเพื่อให้เด็กคาดเดาและอ่านได้ง่าย

ก่อนอ่าน : ครูตั้งคำถามชวนเด็กเข้าสู่เรื่องราว

มาตรฐาน

๙.๒.๑ อ่านภาพ

๑๐.๒.๒ คาดเดา

๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม

หัวข้อที่

๑๗ ระบุเหตุผล

๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง

ท๑.๑ คาดคะเน

ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น

หัวข้อที่

๒๘ คำศัพท์

๓๓ รู้จักเสียงพยัญชนะ

ท๑.๑ อ่านคำ

ครูอ่านชื่อเรื่อง แนะนำตัวละครบนหน้าปก และถามเด็กว่า

หนูคิดว่าตัวอยู่ที่ไหน ตัวกำลังทำอะไร

หนูเคยเห็นปาดไหม ปาดมีลักษณะอย่างไร ชอบทำอะไร เคยมีปาดกระโดดเข้ามาในบ้านหนูไหม หนูทำอะไร

หนูคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นในเรื่องนี้

- เปิดไปหน้า ๔-๕ ชวนเด็กสังเกตเครื่องหมายคำพูด (อัญประกาศ) อธิบายว่าเป็นเครื่องหมายที่ใช้สกัดข้างหน้า และข้างหลังคำ วลี หรือประโยค เพื่อแสดงว่าใครพูด โดยจะมาเป็นคู่เสมอ

- อ่านรายการคำศัพท์ด้วยกัน
- อ่านและสะกดคำท้าทายให้เด็กฟังเพื่อสร้างความคุ้นเคย

ระหว่างอ่าน : ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

หัวข้อที่ ๓๓ วิธีใช้นั่งสือ	ครูอ่านชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง และชื่อผู้วาดภาพ แนะนำปกหน้า ปกหลัง
มาตรฐาน ๙.๑.๑ ฟังจนจบ ๙.๒.๑ อ่านภาพ	ครูเปิดหนังสือทีละหน้าช้า ๆ อ่านคำตามตัวอักษรให้เต็ม เสียง ถูกอักขระ เป็นธรรมชาติ และทิ้งช่วงให้เด็กสำรวจ รายละเอียดของภาพ
หัวข้อที่ ๓๑ ฟังนิทาน ๓๓ อ่านจากซ้ายไปขวา	
ท๑.๑ อ่านคำ	



คำขวัญว่า "ระวังน้ำร้อน"

"โหมอ่าน" คืออ่าน

ระหว่างอ่าน : อ่านเป็นกลุ่มกับครู

มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ	ครูให้เด็กผลัดกันอ่านออก เสียงคนละ ๑ หน้า ครูช่วย เหลือเมื่อจำเป็น ชื่นชมเมื่อ เด็กพยายามอ่านและคอย เตือนเด็กให้สะกดคำ	เด็กใช้ทักษะการ สะกดคำในการ อ่านหรือไม่
หัวข้อที่ ๓๓ อ่านคำ		
ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ		
มาตรฐาน ๑๐.๒.๒ คัดเดา	หน้า ๑๔-๑๕ : ก่อนจะเปิด หน้าต่อไป ครูถามว่า หนูคิด ว่าจะเกิดอะไรขึ้นตอนจบ	เด็กคาดเดาได้ สอดคล้องกับ เรื่องหรือไม่
หัวข้อที่ ๑๗ เข้าใจเหตุผล		
ท ๑.๑ คัดคะเน		

ระหว่างอ่าน : เด็กอ่านด้วยตนเอง

มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ	ครูให้เด็กอ่านออกเสียงด้วยตัวเอง ชื่นชมเมื่อเด็กพยายามอ่าน สาธิตการสะกดคำท้าทายหากจำเป็น	☐ ใช้ทักษะการสะกดคำในการอ่านหรือไม่
หัวข้อที่ ๓๓ อ่านคำ		☐ ชี้นำตามคำที่อ่านอย่างแม่นยำหรือไม่
ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ		☐ อ่านจากซ้ายไปขวาโดยครูไม่ต้องเตือนหรือไม่
มาตรฐาน ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง	ครูให้เด็กอธิบายว่าปาดกลับออกไปอยู่ในสวนได้อย่างไร	☐ เด็กอธิบายเรื่องราวจากความเข้าใจของตนเองหรือไม่
หัวข้อที่ ๑๕ ความจำ		
ท๑.๑ เล่าเรื่องย่อ/เข้าใจ		



หลังอ่าน : ครูชวนเด็ก ๆ กลับไปทำความเข้าใจกับเรื่องราวอีกครั้ง

มาตรฐาน

๙.๒.๑ อ่านภาพ

๑๐.๒.๑ ระบุผล

๑๐.๒.๒ คาดเดา

๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม

๑๒.๒.๒ ใช้คำถาม

หัวข้อที่

๑๕ ความจำ

๑๖ ลำดับเหตุการณ์

๑๗ ระบุเหตุและผล

๑๘ คิดเชิงวิพากษ์

๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง

ท๑.๑ ตอบคำถาม/

คาดคะเน

ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น

ตรวจสอบความเข้าใจของเด็ก
โดยถามว่า

- ปาดกระโดดหนีออกจาก
กล่องตอนไหน ต่ำรู้ว่าปาด
หายไปตอนไหน
- ปาดกระโดดไปที่ไหนบ้าง
- ดูหน้า ๔-๕ : ปาดแอบอยู่
ที่ไหน ต่ำรู้ไหมว่าปาดอยู่ที่
นั้น ต่ำรู้ไหมว่ามีปาดอยู่ใน
แก้วน้ำ เพราะอะไร
- ดูหน้า ๑๔-๑๕ : พ่อ แม่
อาม่า และตัสรู้สึกละอย่างไร แล้ว
ต่ำรู้สึกเหมือนคนอื่นไหม
ทำไมต่ำถึงรู้สึกไม่เหมือน
คนอื่น
- ดูหน้า ๑๖ : หนูคิดว่าปาด
ชอบอยู่ในบ้านหรือในสวน
มากกว่ากัน

เด็กคาดเดา/แสดง
ความคิดเห็นได้
สอดคล้องกับเรื่อง
ราวด้วยตัวเองได้
หรือไม่

เด็กลำดับเหตุการณ์
ได้โดยไม่ต้องเปิด
หนังสือดูหรือไม่

เด็กอธิบายเรื่องราว
จากมุมมองของตัว
ละครได้หรือไม่

หัวข้อที่

๓๓ ป่งชี้/อ่านคำ

ท ๑.๑ อ่านคำ

ให้เด็กสังเกตประโยคใน
หน้า ๔-๕ หน้า ๘-๙ และ
หน้า ๑๒-๑๓ ถาม : ใน
แต่ละหน้ามีคำที่คำ เขียนว่า
อะไร ในแต่ละหน้ามีคำไหน
ที่แตกต่างกัน

เด็กสามารถ
แยกแยะคำได้อย่าง
แม่นยำหรือไม่

เด็กบอกได้หรือไม่
ว่ารูปแบบประโยค
เหมือนกัน

กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านคำ

วัตถุประสงค์ : ฝึกอ่านคำพื้นฐาน

หัวข้อที่
๓๓ อ่านคำง่าย ๆ

ท๑.๑ อ่านคำ

- ครูชวนเด็ก ๆ เปิดหนังสือไปหน้า ๔-๕ ให้เด็ก ๆ หาคำว่า ระวัง ครูถาม : หนูรู้อย่างไรว่าเป็นคำไหน หนูสังเกตตรงไหน

- ทำซ้ำกับหน้า ๔-๙ และหน้า ๑๒-๑๓

- ให้เด็กหาคำว่า “ระวัง” ในกองบัตรคำ หรือในกลุ่มคำที่ครูเขียนบนกระดาน

- ทำซ้ำกับคำพื้นฐานอื่น ๆ ในเล่ม (ร้อง ไหน ถาม อยู่ บอก)

เด็กสามารถหาคำพื้นฐานที่ครูกำหนดเจอหรือไม่



กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านให้เข้าใจ

วัตถุประสงค์ : อ่านให้เข้าใจเรื่องราว โดยใช้ทักษะการอ่านภาพ คಾದเตา สรูป และจับใจความ

มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ ๑๐.๒.๒ คาดเตา ๑๒.๒.๑ หาคำตอบ	• ดูภาพหน้า ๒-๓ ครูถาม : ตัวรู้สึกอย่างไรตอนที่รู้ว่าปาดหายไปจากกล่อง • ครูถาม : หนูคิดว่าปาดหนีออกมาจากในกล่องได้อย่างไร • ดูหน้า ๑๐-๑๑ ครูถาม : ทำไมพ่อถึงร้องว่า “ฮือ” หนูคิดว่าพ่อรู้สึกอย่างไร • ครูถาม : หนูคิดว่าตัวจะจับปาดกลับมาใส่ในกล่องอีกไหมเพราะอะไร	☐ เด็กอธิบายรายละเอียดได้สอดคล้องกับเรื่องราวหรือไม่ ☐ เด็กคาดเตาได้สอดคล้องกับเรื่องราวหรือไม่
หัวข้อที่ ๑๗ เข้าใจเหตุและผล ๑๘ คิดเชิงวิพากษ์ ๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง	ครูช่วยตั้งคำถามเพื่อให้เด็กเล่าเรื่องราวตามลำดับที่เกิดขึ้น เช่น : ตัวจับปาดมาไว้ที่ไหน ปาดกระโดดหนีไปที่ไหนเป็นครั้งแรก แล้วไปไหนต่อ สุดท้ายปาดกระโดดไปอยู่ที่ไหน	☐ เด็กเล่าเรื่องย่อด้วยภาษาของตัวเองได้หรือไม่ ☐ เด็กลำดับเรื่องราวได้โดยไม่ต้องเปิดหนังสือดูหรือไม่ ☐ เด็กจำชื่อตัวละครได้โดยไม่ต้องเปิดหนังสือดูหรือไม่
ท๑.๑ ตอบคำถาม/คาดคะเน ท๑.๓ สื่อสาร		
มาตรฐาน ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง ๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์ หัวข้อที่ ๑๕ ความจำ ท๑.๑ เล่าเรื่องย่อ		



กิจกรรมฟัง พูด จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ : ใช้ภาษาพูดเพื่ออธิบายความคิดและจินตนาการ

มาตรฐาน
๑๑.๒.๑ สื่อสารด้วยท่าทาง
และคำพูด

หัวข้อที่
๓๑ พูดสื่อความหมาย

ท๓.๑ พูดสื่อสาร

- ชวนเด็ก ๆ พูดคุยแลกเปลี่ยนถึงสัตว์ที่เด็ก ๆ รู้สึกกลัวมากที่สุด มั่นหน้าตาอย่างไร มีผิวสัมผัสอย่างไร ตัวเล็กหรือตัวใหญ่ ชอบทำอะไร ทำไมเด็กถึงไม่ชอบมัน ฯลฯ

- ให้เด็กวาดรูปสัตว์ที่เด็กกลัวมากที่สุด พยายามให้เด็กใส่รายละเอียดของสัตว์ตัวนั้นให้มากที่สุด

- ให้เด็กแต่ละคนนำภาพที่วาดออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง

เด็กสามารถเล่าเกี่ยวกับสัตว์ที่ตัวเองกลัวได้หรือไม่

เด็กใช้ภาษาเพื่ออธิบายความคิดความรู้สึกได้หรือไม่

กิจกรรมเขียน จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ : วาดและเขียนคำศัพท์ง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย

มาตรฐาน
๙.๒.๒ เขียนขีดเขียน

หัวข้อที่
๓๔ เขียนตัวอักษร

ท๒.๑ เขียนสื่อสาร
ท๔.๑ เขียนพยัญชนะ/คำ

- ครูชวนเด็ก ๆ พูดคุยถึงสัตว์เลี้ยงของตัวเอง ให้เด็กอธิบายถึงสัตว์เลี้ยง เช่น ลักษณะ รูปร่างนิสัย สายพันธุ์ สีขน ฯลฯ

- ให้เด็ก ๆ วาดภาพสัตว์เลี้ยงและเขียนชื่อของสัตว์เลี้ยง หรือคำศัพท์ง่าย ๆ ได้ภาพ

เด็กเล่าถึงสัตว์เลี้ยงของตัวเองได้หรือไม่

เด็กพยายามใช้ความรู้เกี่ยวกับเสียงพยัญชนะและรูปพยัญชนะในการเขียนหรือไม่



แตงโม ตังเม ชวนชีวาและพาทีมากินเลี้ยงวันเกิดที่บ้าน กินเสร็จ
เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บโต๊ะ ชีวาสะดุดทำน้ำหกเลอะเทอะส่งผลให้คนถัด ๆ
มาสะดุดทำอาหารหกเลอะเทอะมากขึ้นไปเรื่อย ๆ จนทุกคนเลอะเทอะ
เลอะเทอะกันหมด

ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

อ่านเป็นกลุ่มกับครู และเด็กอ่านด้วยตนเอง

ภาษา ใช้สระเสียงยาว เสียงสั้น ที่หลากหลายขึ้น ตัวสะกดแม่ ก กา วรรณยุกต์ เอก โท มีคำศัพท์ที่หลากหลายขึ้น ใช้ประโยคที่ยาวขึ้น รูปแบบประโยคหลากหลายขึ้น แต่ซ้ำ ๆ ตลอดทั้งเล่มเพื่อให้เด็กคาดเดาและอ่านได้ง่าย

ก่อนอ่าน : ครูตั้งคำถามชวนเด็กเข้าสู่เรื่องราว

มาตรฐาน

๙.๒.๑ อ่านภาพ

๑๐.๒.๒ คาดเดา

๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม

หัวข้อที่

๑๗ ระบุเหตุผล

๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง

ท๑.๑ คาดคะเน

ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น

หัวข้อที่

๒๘ คำศัพท์

๓๓ รู้จักเสียงพยัญชนะ

ท๑.๑ อ่านคำ

ครูอ่านชื่อเรื่อง และถามเด็กว่า

ในภาพนี้หนูเห็นใครบ้าง เด็ก ๆ ทำอะไรกันอยู่

มีอาหารอะไรอยู่บนโต๊ะบ้าง

หนูคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นในเรื่องนี้



- อ่านรายการคำศัพท์ด้วยกัน
- อ่านและสะกดคำทำนายให้เด็กฟังเพื่อสร้างความคุ้นเคย

ระหว่างอ่าน : ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

หัวข้อที่ ๓๓ วิธีใช้หนังสือ	ครูอ่านชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง และชื่อผู้วาดภาพ แนะนำปกหน้าปกหลัง
มาตรฐาน ๙.๑.๑ ฟังจนจบ ๙.๒.๑ อ่านภาพ	ครูเปิดหนังสือทีละหน้าช้า ๆ อ่านคำตามตัวอักษรให้เต็มเสียง ถูกอักขระ เป็นธรรมชาติ และทิ้งช่วงให้เด็กสำรวจรายละเอียดของภาพ
หัวข้อที่ ๓๑ ฟังนิทาน ๓๓ อ่านจากซ้ายไปขวา	
ท๑.๑ อ่านคำ	



ระหว่างอ่าน : อ่านเป็นกลุ่มกับครู

มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ	ครูให้เด็กผลัดกันอ่านออกเสียงคนละ ๑ หน้า ครูช่วยเหลือเมื่อจำเป็น ชื่นชมเมื่อเด็กพยายามอ่าน และคอยเตือนเด็กให้สะกดคำ	☐ เด็กใช้ทักษะการสะกดคำในการอ่านหรือไม่
หัวข้อที่ ๓๓ อ่านคำ		
ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ		
มาตรฐาน ๑๐.๒.๒ คาดเดา	ในหน้า ๔-๕ หน้า ๘-๙ หน้า ๑๒-๑๓ และ หน้า ๑๔-๑๕ ก่อนจะเปิดหน้าต่อไป ครูถามว่า : หนูคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อไปและเกิดอะไรขึ้นตอนจบ	☐ เด็กใช้ภาพและรูปแบบของเนื้อเรื่องในการคาดเดาหรือไม่
หัวข้อที่ ๑๗ เข้าใจเหตุผล		
ท ๑.๑ คาดคะเน		

ระหว่างอ่าน : เด็กอ่านด้วยตนเอง

มาตรฐาน
๙.๒.๑ อ่านภาพ

หัวข้อที่
๓๓ อ่านคำ

ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ

ครูให้เด็กอ่านออกเสียงด้วยตัวเอง ชื่นชมเมื่อเด็กพยายามอ่าน สาธิตการสะกดคำทำลายหากจำเป็น

☐ ใช้ทักษะการสะกดคำในการอ่านหรือไม่

☐ นิ้วตามคำที่อ่านอย่างแม่นยำหรือไม่

☐ อ่านจากซ้ายไปขวาโดยครูไม่ต้องเตือนหรือไม่

มาตรฐาน
๙.๑.๒ เล่าเรื่อง

หัวข้อที่
๑๕ ความจำ

ท๑.๑ เล่าเรื่องย่อ/เข้าใจ

ครูให้เด็กอธิบายว่าทำไมตอนจบ เด็ก ๆ ถึงเลอะเทอะกันหมด

☐ เด็กอธิบายเรื่องราวจากความเข้าใจของตนเองหรือไม่



หลังอ่าน : ครูชวนเด็ก ๆ กลับไปทำความเข้าใจกับเรื่องราวอีกครั้ง

มาตรฐาน

ศ.๒.๑ อ่านภาพ

๑๐.๒.๑ ระบุผล

๑๐.๒.๒ คาดเดา

๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม

๑๒.๒.๒ ใช้คำถาม

• ชวนเด็ก ๆ กลับไปดูภาพ
ในหนังสืออีกครั้ง ให้เด็ก ๆ
สังเกตว่าใครสะดุดอะไร และ
ทำไมของพวกมันถึงไปวางอยู่
บนพื้นจนทำให้เด็ก ๆ สะดุด
หกล้มได้

• ให้เด็กเปิดหาหน้าที่แต่งโม
ทำเค้กกระเด็นใส่หน้าเพื่อน ๆ
(หน้า ๑๔-๑๕) ครูถาม :
หนูรู้สึกอย่างไรกับภาพนี้
• ครูถาม : เกิดอะไรขึ้น
ตอนจบ

เด็กคาดเดา/แสดง
ความคิดเห็นได้
สอดคล้องกับ
เรื่องราวโดยครูไม่
ต้องช่วยแนะนำ
หรือไม่

หัวข้อที่

๑๕ ความจำ

๑๖ ลำดับเหตุการณ์

๑๗ ระบุเหตุและผล

๑๘ คิดเชิงวิพากษ์

๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง

ท๑.๑ ตอบคำถาม/

คาดคะเน

ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น

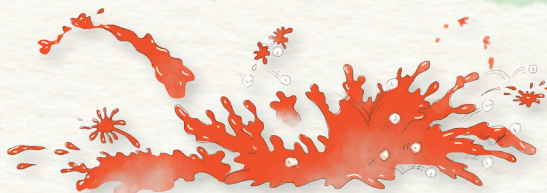
หัวข้อที่

๓๓ ปังซี/อ่านคำ

ท ๑.๑ อ่านคำ

ครูให้เด็ก ๆ สะกดคำว่า
“เลอะเทอะ” กับ “เละเทะ”
ครูถาม : สองคำนี้เหมือนกัน
ตรงไหน และต่างกันตรงไหน

เด็กสามารถ
แยกแยะพยัญชนะ
และสระได้อย่าง
แม่นยำหรือไม่



กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านคำ

วัตถุประสงค์ : อ่านคำพื้นฐาน

หัวข้อที่

๓๓ อ่านคำง่าย ๆ

ท๑.๑ อ่านคำ

- ให้เด็กทุกคนหาคำว่า “โຕະ” ในหนังสือ แล้วให้เด็กหนึ่งคน บอกเลขหน้าที่เจอคำว่า “โຕະ” และให้เด็กคนอื่น ๆ เปิดไปหน้านั้นและอ่านทั้งประโยคด้วยกัน ทำซ้ำจนครบทุกหน้า
- ให้เด็ก ๆ ช่วยกันนับว่ามีคำว่า “โຕະ” ทั้งหมดกี่คำในหนังสือ
- ทำซ้ำกับคำพื้นฐานอื่น ๆ ในเล่ม (เก็บ หก แต่งโม)

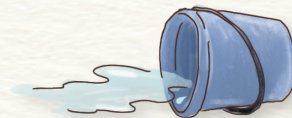
เด็กสามารถหาคำพื้นฐานที่ครูกำหนดเจอหรือไม่



กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านให้เข้าใจ

วัตถุประสงค์ : อ่านให้เข้าใจเรื่องราว โดยใช้ทักษะการอ่านภาพ คาดเดา สรุป และจับใจความ

มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ ๑๐.๒.๒ คาดเดา ๑๒.๒.๑ หาคำตอบ	• ดูหน้า ๙ ครูถาม : หนูคิดว่าชีวิตรู้สึกอย่างไร เพราะอะไร • ดูหน้า ๑๓ ครูถาม : หนูคิดว่าชีวิตรู้สึกอย่างไรตอนนี้ • ดูหน้า ๑๐ ครูถาม : หนูคิดว่าพ่อพูดอะไร ถ้าหนูเป็นพ่อหนูจะทำอย่างไร • ให้เด็กอธิบายว่าในหน้า ๑๖ พ่อรู้สึกอย่างไร เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร แล้วแม่รู้สึกอย่างไร เพราะอะไร ครูถาม : หนูคิดว่าแม่จะพูดอะไรกับเด็ก ๆ	☐ เด็กคาดเดาได้สอดคล้องกับเรื่องราวหรือไม่ ☐ เด็กบอกได้ไหมว่าตัวละครแต่ละตัวรู้สึกไม่เหมือนกัน
หัวข้อที่ ๑๗ เข้าใจเหตุและผล ๑๘ คิดเชิงวิพากษ์ ๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง		
ท๑.๑ ตอบคำถาม/คาดคะเน ท๑.๓ สื่อสาร	ให้เด็กเล่ารายละเอียดของเรื่องตามลำดับที่เกิดขึ้น ครูช่วยตั้งคำถามนำ เช่น ใครสะดุดล้มเป็นคนแรก สะดุดอะไร ทำอะไรหกล ใครสะดุดล้มเป็นคนที่สอง พอทำอาหารหกละเอะเทอะแล้วเด็ก ๆ ทำอย่างไร เป็นต้น	☐ เด็กเล่าเรื่องย่อด้วยภาษาของตัวเองได้หรือไม่ ☐ เด็กลำดับเรื่องราวได้โดยไม่ต้องเปิดหนังสือดูหรือไม่ ☐ เด็กจำชื่อตัวละครได้โดยไม่ต้องเปิดหนังสือดูหรือไม่
มาตรฐาน ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง ๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์	หัวข้อที่ ๑๕ ความจำ	
ท๑.๑ เล่าเรื่องย่อ		



กิจกรรมฟัง พูด จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

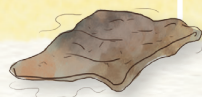
วัตถุประสงค์ : ใช้ภาษาพูดเพื่ออธิบายสื่อสารความคิดความรู้สึก แลกเปลี่ยนพูดคุยในวงสนทนา

มาตรฐาน ๑๑.๒.๑ สื่อสารด้วยท่าทางและคำพูด	• ครูพาเด็ก ๆ นั่งเป็นวงกลมและเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนกัน • ขวนเด็ก ๆ ทบทวนเหตุการณ์เลอะเทอะที่เกิดขึ้นในหนังสือ ครูถาม : เด็ก ๆ ตั้งใจวางของขวางทางเดินให้เพื่อน ๆ เดินสะดุด หรือเป็นอุบัติเหตุ หนูคิดว่า เป็นความผิดของใครที่ทำให้อาหารหกเลอะเทอะ หนูคิดว่าเด็ก ๆ จะโดนแม่ดุไหม • ขวนเด็ก ๆ นึกถึงว่าตัวเองเคยทำอะไรเลอะเทอะแบบนี้บ้าง ครูถาม : หนูเล่นจนจนเลอะเทอะหรือเป็นอุบัติเหตุ หนูถูกดุไหม แล้วเกิดอะไรขึ้นหลังจากนั้น	เด็กพูดแสดงความคิดเห็นในกลุ่มใหญ่ได้หรือไม่ เด็กฟังเพื่อนพูดจนจบโดยไม่พูดแทรกหรือไม่
หัวข้อที่ ๓๑ พูดสื่อความหมาย ๓๒ สื่อสารด้วยสีหน้าท่าทาง		
ท๓.๑ พูดสื่อสาร		

กิจกรรมเขียน จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ : เขียนชื่อตัวเอง

มาตรฐาน ๙.๒.๒ เขียนขีดเขียน ๑๑.๑.๑ สื่อสารด้วยศิลปะ	• ขวนเด็ก ๆ พูดคุยแลกเปลี่ยนกันว่าเด็ก ๆ ทำอะไรบ้างในงานวันเกิดของตัวเอง ครูตั้งคำถามนำ เช่น : มีอาหารอะไร มีใครมาบ้าง หนูเล่นอะไร • ให้เด็ก ๆ วาดรูปงานวันเกิดของตัวเอง • ครูเขียน “งานวันเกิดของ.....” เป็นตัวอย่างบนกระดาน ให้เด็กเขียนข้อความไว้ใต้ภาพและเขียนชื่อตัวเองต่อท้าย	เด็กเขียนชื่อตัวเองได้โดยครูไม่ต้องช่วยหรือไม่
หัวข้อที่ ๓๔ เขียนตัวอักษร		
ท๔.๑ เขียนพยัญชนะ/คำ		





ไปซื้อของ



เรื่อง : คณะนักวิชาการพัฒนาชุมชนเมือง "อ่าน อ่าน อ่าน"
ภาพ : กฤษณะ กาญจนภา • วชิรวรรณ ทัพเชื้อ



แม่สั่งให้พาทีไปซื้อของ พาทีเดินท่องรายการที่สั่ง แต่ระหว่างทาง
เจอเพื่อนชวนกินอาหารหลายอย่าง เลยเอาซื้ออาหารที่เพื่อนชวนกิน
มาท่องแทนรายการที่แม่สั่ง

ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

อ่านเป็นกลุ่มกับครู และเด็กอ่านด้วยตนเอง

ใช้คำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ที่หลากหลายขึ้น รูปประโยคยาวขึ้นแต่มีรูปแบบซ้ำกันตลอดทั้งเล่ม ใช้คำศัพท์ที่หลากหลายขึ้น ใช้คำพ้องเสียงเพื่อช่วยให้เด็กเดาคำได้ เริ่มมีบทสนทนาและเครื่องหมายคำพูด

ก่อนอ่าน : ครูตั้งคำถามชวนเด็กเข้าสู่เรื่องราว

มาตรฐาน

๙.๒.๑ อ่านภาพ

๑๐.๒.๒ คาดเดา

๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม

หัวข้อที่

๑๗ ระบุเหตุผล

๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง

ท๑.๑ คาดคะเน

ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น

หัวข้อที่

๒๘ คำศัพท์

๓๓ รู้จักเสียงพยัญชนะ

ท๑.๑ อ่านคำ

- ครูอ่านชื่อเรื่อง ชี้ที่คำทีละคำ ให้เด็กดูภาพบนหน้าปก ถาม :

หนูคิดว่าแม่คิดอะไรอยู่ หนูคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นในเรื่องนี้

หนูเคยไปซื้อของคนเดียวไหม ไปซื้อที่ไหน ซื้ออะไร

- เปิดดูภาพในหนังสือด้วยกัน ถาม :

แม่ให้พาทีไปซื้ออะไร พาทีเดินไปเจอใครบ้าง พาทีเดินผ่านร้านอะไรบ้าง สุดท้ายเด็ก ๆ คิดว่าพาทีได้ซื้อของที่แม่สั่งไหม

- อ่านชื่อเรื่องด้วยกัน เปิดหน้า ๑ ชวนเด็ก ๆ สังเกตเครื่องหมายคำพูด “ ”

• อธิบายว่าเป็นเครื่องหมายที่ใช้สกัดข้างหน้าและข้างหลังคำวลี หรือประโยค เพื่อแสดงว่าใครพูด โดยจะมาเป็นคู่เสมอ สกิลการอ่านบทสนทนาให้เด็กฟัง

- อ่านรายการคำศัพท์ด้วยกัน ชวนเด็กสะกดคำด้วยกัน
- อ่านและสะกดคำทำท่ายให้เด็กฟังเพื่อสร้างความคุ้นเคย

ระหว่างอ่าน : ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

หัวข้อที่
๓๓ วิธีใช้หนังสือ

ครูอ่านชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง และชื่อผู้วาดภาพ แนะนำปกหน้า ปกหลัง

มาตรฐาน
๙.๑.๑ ฟังจนจบ
๙.๒.๑ อ่านภาพ

ครูเปิดหนังสือทีละหน้าช้า ๆ อ่านคำตามตัวอักษรให้เต็มเสียง ถูกอักขระ เป็นธรรมชาติ และทิ้งช่วงให้เด็กสำรวจรายละเอียดของภาพ

หัวข้อที่
๓๑ ฟังนิทาน
๓๓ อ่านจากซ้ายไปขวา

ท๑.๑ อ่านคำ



ระหว่างอ่าน : อ่านเป็นกลุ่มกับครู

มาตรฐาน
๙.๒.๑ อ่านภาพ

ครูให้เด็กผลัดกันอ่านออกเสียงคนละ ๑ หน้า ครูช่วยเหลือเมื่อจำเป็น ชื่นชมเมื่อเด็กพยายามอ่านและคอยเตือนเด็กให้สะกดคำ

เด็กใช้ทักษะการสะกดคำในการอ่านหรือไม่
ชื่อนี้ตามคำที่อ่านอย่างแม่นยำหรือไม่

หัวข้อที่
๓๓ อ่านคำ

ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ

มาตรฐาน
๑๐.๒.๒ คัดเดา

หน้า ๑๔-๑๕ : ก่อนจะเปิดหน้าต่อไป ครูถามว่า คิดว่า จะเกิดอะไรขึ้นตอนจบ

เด็กคาดเดาได้ สอดคล้องกับเรื่องหรือไม่

หัวข้อที่
๑๗ เข้าใจเหตุผล

ท ๑.๑ คัดคะแนน

ระหว่างอ่าน : เด็กอ่านด้วยตนเอง

มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ	ครูให้เด็กอ่านออกเสียงด้วยตัวเอง ชื่นชมเมื่อเด็กพยายามอ่าน สติการสะกดคำท้าทายหากจำเป็น	☐ ใช้ทักษะการสะกดคำในการอ่านหรือไม่
หัวข้อที่ ๓๓ อ่านคำ		☐ ขึ้นนิ้วตามคำที่อ่านอย่างแม่นยำหรือไม่
ท๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ		☐ อ่านจากซ้ายไปขวาโดยครูไม่ต้องเตือนหรือไม่
มาตรฐาน ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง	ครูให้เด็กอธิบายว่าทำไมพาที่จึงจํารายการซื้อของที่แม่สั่งสลับกันหมดเลย	☐ เด็กจําเรื่องราวได้โดยไม่ต้องเปิดดูหนังสือหรือไม่
หัวข้อที่ ๑๕ ความจํา		
ท๑.๑ เล่าเรื่องย่อ/เข้าใจ		



หลังอ่าน : ครูชวนเด็ก ๆ กลับไปทำความเข้าใจกับเรื่องราวอีกครั้ง

มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ ๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์ ๑๐.๒.๑ ระบุผล ๑๐.๒.๒ คาดเดา ๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม ๑๒.๒.๒ ใช้คำถาม	• ดูภาพหน้า ๑๔ - ๑๕ ถาม : หนูคิดว่าพาทีกับ แดงไม่รู้สึกร้อยไร เพราะ อะไร • ให้เด็กเปิดหาหน้าที่พาที รู้สึกอ่อย ถาม : หนูรู้ได้ อย่างไร • หนูอยากกินอะไรมากที่สุด ในหนังสือเรื่องนี้ เพราะอะไร	☐ เด็กคาดเดา/ แสดงความคิดเห็น ได้สอดคล้องกับ เรื่องราวโดยครู ไม่ต้องช่วยแนะนำ หรือไม่
หัวข้อที่ ๑๕ ความจำ ๑๖ ลำดับเหตุการณ์ ๑๗ ระบุเหตุและผล ๑๘ คิดเชิงวิพากษ์ ๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง		☐ เด็กสามารถเปิดหา หน้าที่ต้องการได้ เองหรือไม่
ท๑.๑ ตอบคำถาม/ คาดคะเน ท๓.๑ ตอบคำถาม/ แสดงความคิดเห็น		☐ เด็กใช้ภาพประกอบ และประสบการณ์ เดิมของตัวเองใน การทำความเข้าใจเรื่อง หรือไม่
มาตรฐาน ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง ๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์	ให้เด็กเล่าเรื่องด้วยประโยค สั้น ๆ ๒-๓ ประโยค	☐ เด็กลำดับได้ ถูกต้องโดยไม่ ต้องเปิดหนังสือดู หรือไม่
หัวข้อที่ ๑๕ ความจำ ๒๔ คำศัพท์		
ท๑.๑ เล่าเรื่องย่อ		
หัวข้อที่ ๓๓ บ่งชี้/อ่านคำ	• ครูให้เด็ก ๆ ช่วยกันหาคำที่มีสระอิ ถาม : มีทั้งหมดกี่คำ คำอะไรบ้าง • ครูชวนเด็ก ๆ สะกดและอ่านคำที่ มีสระ อิ ด้วยกัน	
ท๑.๑ เล่าเรื่องย่อ		☐ เด็กสามารถ จดจำและระบุ รูปสระได้อย่าง แม่นยำหรือไม่

กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านคำ

วัตถุประสงค์ : ฝึกอ่านและจดจำเสียงสระ

หัวข้อที่

๓๓ บ่งชี้/ออกเสียงพยัญชนะ
และสระ

ท๑.๑ อ่านคำ

- ทำบัตรคำ คำศัพท์รายการของ
ที่แม่ให้พา去买 และอาหารที่
พาที่กินระหว่างทาง ขวนเด็ก ๆ
จับคู่คำที่พาที่จำสลับกัน
- ให้เด็ก ๆ อธิบายว่าคำแต่ละคู่
เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

เด็กระบุและแยกแยะ
เสียงพยัญชนะและ
สระได้อย่างแม่นยำ
หรือไม่



กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านให้เข้าใจ

วัตถุประสงค์ : อ่านให้เข้าใจเรื่องราว โดยใช้ทักษะการอ่านภาพ คาดเดา สรุป และจับใจความ

มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ ๑๐.๒.๒ คาดเดา ๑๒.๒.๑ หาคำตอบ	ให้เด็กเล่าเรื่องย่อ ครูถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กอธิบายรายละเอียดของเรื่อง เช่น : แม่ให้พาไปซื้ออะไร พาที่เดินไปซื้อของที่ไหน ระหว่างทางพาที่เจอใครบ้าง พวกเขาชวนพาที่กินอะไร ตอนจบพาที่จำรายการของที่แม่ให้ซื้อเป็นอะไร	☐ เด็กลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องโดยไม่ต้องเปิดหนังสือดูหรือไม่
หัวข้อที่ ๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง		
ท๑.๑ ตอบคำถาม/คาดคะเน		
หัวข้อที่ ๑๙ คิดแก้ปัญหา	ครูถาม : ถ้าหนูเป็นพาที่ หนูจะทำอย่างไรถึงจะไม่ลืมรายการซื้อของที่แม่สั่ง	☐ เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของตัวเองกับเรื่องราวได้หรือไม่
มาตรฐาน ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง ๑๐.๒.๒ คาดเดา	ครูถาม : หนูคิดว่าสุดท้ายพาที่จะซื้ออะไรกลับบ้านบ้าง ถ้าหนูเป็นแม่ เมื่อเห็นของที่พาที่ซื้อมา หนูจะอย่างไร	☐ เด็กคาดเดาได้สอดคล้องกับเรื่องราวหรือไม่
หัวข้อที่ ๑๗ เข้าใจเหตุผล ๓๑ พุดสื่อความหมาย		
ท๑.๑ คาดคะเน ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น/สื่อสาร		



กิจกรรมฟัง พูด จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ : ใช้ภาษาและท่าทางเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน

๙.๑.๑ ฟังและแลกเปลี่ยน
๑๑.๒.๑ สื่อสารด้วยท่าทางและ
คำพูด

หัวข้อที่

๓๑ ใช้ภาษาสื่อสาร
๓๒ สื่อสารด้วยสีหน้าท่าทาง

ท๓.๑ พูดแสดงความคิดเห็น/
พูดสื่อสาร

ไปตลาดกัน

• ครูชวนเด็ก ๆ พูดคุยแลกเปลี่ยนว่า
เวลาไปซื้อของ เด็ก ๆ ต้องทำอะไร
ต้องพูดอะไรบ้าง

• ให้เด็กจับคู่กัน คนหนึ่งเป็นคนซื้อ
อีกคนเป็นคนขาย ให้เด็กคิดบทสนทนา
ระหว่างคนซื้อกับคนขาย และออกมาแสดง
ให้เพื่อน ๆ ดู

• พาเด็ก ๆ ไปตลาดหรือร้านค้า ลองให้
เด็กไปซื้อของด้วยตัวเองจริง ๆ และกลับ
มาพูดคุยว่าเหมือนหรือต่างกับที่คิด
อย่างไรบ้าง

เด็กฟังเพื่อนพูดจนจบโดยไม่
พูดแทรกหรือไม่

เด็กพูดเป็นประโยคสั้น ๆ
หรือไม่

กิจกรรมเขียน จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ : การใช้การเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน

๙.๒.๒ เขียนขีดเขียน
๑๑.๑.๑ สื่อสารด้วยศิลปะ

หัวข้อที่

๓๑ ใช้ภาษาสื่อสาร
๓๔ เขียนตัวอักษร

ท๔.๑ เขียนพยัญชนะ/คำ

มาขายของกัน

• ในกลุ่ม ๓-๔ คนให้เด็ก ๆ สมมติ
เป็นแม่ค้าเปิดร้านขายของ ครูชวนเด็ก ๆ
คิดว่าจะขายอะไร ราคาเท่าไร ร้านชื่อ
อะไร

• ขวนเด็ก ๆ สังเกตป้ายร้านค้าใน
หนังสือ และพูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ
ป้ายร้านค้าที่เด็ก ๆ เคยเห็น ครูถาม :
ป้ายมีลักษณะอย่างไร เขียนอะไรบ้าง

• ให้เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มออกแบบป้าย
ชื่อร้านของตัวเอง และออกมานำเสนอ
หน้าห้อง

เด็กขีดเขียนในรูปแบบ
ของตัวเองเพื่อถ่ายทอด
ความหมายหรือไม่

เด็กมีเจตจำนงในการ
เขียนตัวอักษรแม้ว่า
ยังไม่ถูกต้องหรือไม่

เด็กพยายามใช้ความรู้
เกี่ยวกับเสียงพยัญชนะ
และรูปพยัญชนะใน
การเขียนหรือไม่



พ่อแม่ พาชีวา พาที และมินาไปวัด ที่วัดคนเยอะจนพ่อแม่
กับเด็ก ๆ พลัดหลงกัน พ่อแม่ตามหาเด็ก ๆ เจอแต่เด็กคนอื่นที่
คล้ายแต่ไม่ใช่ ชีวา พาที และมินา สุดท้ายมีเสียงประกาศเรียกให้
พ่อแม่มารับเด็ก ๆ ที่ทางเข้าวัด

ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

อ่านเป็นกลุ่มกับครู และเด็กอ่านด้วยตนเอง

ภาษา ใช้สระเสียงยาว เสียงสั้น ที่หลากหลายขึ้น ตัวสะกดแม่ ก กา วรรณยุกต์เอก โท มีคำศัพท์ที่หลากหลายขึ้น ใช้ประโยคที่ยาวขึ้น รูปแบบประโยคหลากหลายขึ้น แต่ซ้ำ ๆ ตลอดทั้งเล่มเพื่อให้เด็กคาดเดาและอ่านได้ง่าย

ก่อนอ่าน : ครูตั้งคำถามชวนเด็กเข้าสู่เรื่องราว

มาตรฐาน

๙.๒.๑ อ่านภาพ

๑๐.๒.๒ คาดเดา

๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม

หัวข้อที่

๑๗ ระบุเหตุผล

๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง

ท๑.๑ คาดคะเน

ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น

หัวข้อที่

๒๘ คำศัพท์

๓๓ รู้จักเสียงพยัญชนะ

ท๑.๑ อ่านคำ

ครูอ่านชื่อเรื่อง ชวนเด็ก ๆ ดูภาพบนหน้าปก และถามเด็กว่า

ในภาพนี้หนูเห็นใครบ้าง หนูคิดว่าพ่อกับแม่อยู่ที่ไหน พ่อกับแม่รู้สึกอย่างไร หนูคิดว่าเพราะอะไร

หนูคิดว่า “หลง” หมายถึงอะไร หนูเคย “หลง” ไหม

หนูคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นในเรื่องนี้

- อ่านรายการคำศัพท์ด้วยกัน
- อ่านและสะกดคำทำท่ายให้เด็กฟังเพื่อสร้างความคุ้นเคย

ระหว่างอ่าน : ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

หัวข้อที่ ๓๓ วิธีใช้หนังสือ	ครูอ่านชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง และชื่อผู้วาดภาพ แนะนำปกหน้า ปกหลัง
มาตรฐาน ๙.๑.๑ ฟังจนจบ ๙.๒.๑ อ่านภาพ	ครูเปิดหนังสือทีละหน้าช้า ๆ อ่านคำตามตัวอักษรให้เต็ม เสียง ถูกอักขระ เป็นธรรมชาติ และทิ้งช่วงให้เด็กสำรวจรายละเอียดของภาพ
หัวข้อที่ ๓๑ ฟังนิทาน ๓๓ อ่านจากซ้ายไปขวา	
ท๑.๑ อ่านคำ	



ระหว่างอ่าน : อ่านเป็นกลุ่มกับครู

มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ	ครูให้เด็กผลัดกันอ่านออก เสียงคนละ ๑ หน้า ครูช่วย เหลือเมื่อจำเป็น ชื่นชมเมื่อ เด็กพยายามอ่านและคอย เตือนเด็กให้สะกดคำ	☐ เด็กใช้ทักษะ การสะกดคำใน การอ่านหรือไม่
หัวข้อที่ ๓๓ อ่านคำ		
ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ		
มาตรฐาน ๑๐.๒.๒ คาดเดา	ในหน้า ๑๔-๑๕ ก่อนจะเปิด หน้าต่อไป ครูถามว่า : หนู คิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป	☐ เด็กใช้ภาพและ รูปแบบของเนื้อเรื่อง ในการคาดเดาหรือไม่
หัวข้อที่ ๑๗ เข้าใจเหตุผล		
ท ๑.๑ คาดคะเน		

ระหว่างอ่าน : เด็กอ่านด้วยตนเอง

มาตรฐาน
๙.๒.๑ อ่านภาพ

หัวข้อที่
๓๓ อ่านคำ

ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ

ครูให้เด็กอ่านออกเสียงด้วย
ตัวเอง ชื่นชมเมื่อเด็ก

พยายามอ่าน สาธิตการ
สะกดคำท้าทายหากจำเป็น
พยายามอ่าน สาธิตการ
สะกดคำท้าทายหากจำเป็น

☐ ใช้ทักษะการสะกดคำ
ในการอ่านหรือไม่

☐ ชื่นใจตามคำที่อ่าน
อย่างแม่นยำหรือไม่

☐ อ่านจากซ้ายไป
ขวาโดยครูไม่ต้อง
เตือนหรือไม่

มาตรฐาน
๙.๑.๒ เล่าเรื่อง

หัวข้อที่
๑๕ ความจำ

ท๑.๑ เล่าเรื่องย่อ/เข้าใจ

ครูให้เด็กอธิบายว่าทำไม
ตอนจบ เด็ก ๆ ถึงไปยืนรอ
พ่อแม่อยู่ที่ทางเข้าวัด

☐ เด็กอธิบาย
เรื่องราวจาก
ความเข้าใจของ
ตนเองหรือไม่



หลังอ่าน : ครูชวนเด็ก ๆ กลับไปทำความเข้าใจกับเรื่องราวอีกครั้ง

มาตรฐาน

๙.๒.๑ อ่านภาพ

๑๐.๒.๑ ระบุผล

๑๐.๒.๒ คาดเคา

๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม

๑๒.๒.๒ ใช้คำถาม

หัวข้อที่

๑๕ ความจำ

๑๖ ลำดับเหตุการณ์

๑๗ ระบุเหตุและผล

๑๘ คิดเชิงวิพากษ์

๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง

ท๑.๑ ตอบคำถาม/

คาดคะเน

ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น

หัวข้อที่

๓๓ บ่งชี้/อ่านคำ

ท ๑.๑ อ่านคำ

• ชวนเด็ก ๆ กลับไปดูภาพ
ในหนังสืออีกครั้ง ครูถาม :
หนูหาชีวา พาที และมีนาเจอ
ในทุกหน้าไหม ทำไมพ่อกับ
แม่ถึงหาไม่เจอ

• ให้เด็กเปิดหาหน้าที่เด็ก ๆ
พลัดหลงกับพ่อแม่ (หน้า ๖-๗)

• ครูถาม : ทำไมพ่อกับแม่
ถึงนึกว่าเด็กคนอื่นเป็น ชีวา
พาที และมีนา

• ครูถาม : พ่อกับแม่หาเด็ก ๆ
เจอได้อย่างไร

ครูให้เด็ก ๆ สังเกต คำว่า
“และ” กับ “แยะ” ครูถาม :
สองคำนี้เหมือนกันตรงไหน
และต่างกันตรงไหน หนูรู้จัก
คำอื่น ๆ ที่สะกดด้วยสระ
แอะ อีกไหม (แกะ แพะ แม่
แคะ เป็นต้น)

เด็กอธิบายภาพ
จากมุมมองของ
ตัวละครในเรื่อง
ได้หรือไม่

เด็กเปิดหาหน้าที่
ต้องการได้อย่าง
คล่องแคล่วหรือไม่

เด็กคาดเคา/
แสดงความคิดเห็น
ได้สอดคล้องกับ
เรื่องราวโดยครูไม่
ต้องช่วยแนะนำ
หรือไม่

เด็กสามารถ
แยกแยะรูปและ
เสียงของพยัญชนะ
และสระได้อย่าง
แม่นยำหรือไม่

กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านคำ

วัตถุประสงค์ : อ่านคำและประโยค

หัวข้อที่
๓๓ อ่านคำง่าย ๆ

ท๑.๑ อ่านคำ

- ขวนเด็ก ๆ อ่านประโยคในหน้า ๘-๙ หน้า ๑๐-๑๑ และ หน้า ๑๒-๑๓
- ประโยคในแต่ละหน้ามีคำ มี คำไหนที่แตกต่างกันบ้าง

เด็กบอกได้หรือไม่
ว่าประโยคทั้งหมดมี
รูปแบบเดียวกัน



กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านให้เข้าใจ

วัตถุประสงค์ : อ่านให้เข้าใจเรื่องราว โดยใช้ทักษะการอ่านภาพ คาดเดา สรุป และจับใจความ

มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ ๑๐.๒.๒ คาดเดา ๑๒.๒.๑ หาคำตอบ	• ครูชวนเด็ก ๆ ดูภาพในหน้า ๑ และหน้า ๒-๓ ครูถาม : พ่อแม่จะไปทำอะไรที่วัด แล้วชีวา พาที และมีนา จะไปทำอะไรที่วัด • ดูภาพในหน้า ๑๐-๑๑ ครูถาม : แม่รู้สึกอย่างไรตอนที่นึกว่าเจอพาที แล้วแม่รู้สึกอย่างไรตอนที่รู้ว่าเด็กคนนั้นไม่ใช่พาที หนูคิดว่าแม่พูดอะไรกับเด็กคนนั้น	☐ เด็กคาดเดาและแสดงความคิดเห็นได้สอดคล้องกับเรื่องราวหรือไม่ ☐ เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์ของตัวเองกับเรื่องราวได้หรือไม่
หัวข้อที่ ๑๗ เข้าใจเหตุและผล ๑๘ คิดเชิงวิพากษ์ ๑๙ คิดแก้ปัญหา ๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง	• ขวนเด็ก ๆ ดูภาพในหน้า ๑๔-๑๕ ครูชวนเด็ก ๆ อ่านข้อความในภาพ ครูถาม : หนูคิดว่าใครเป็นคนพูดข้อความนี้ หนูรู้ได้อย่างไร • ครูถาม : ถ้าหนูพลัดหลงกับพ่อแม่หนูจะอย่างไร	
ท๑.๑ ตอบคำถาม/คาดคะเน ท๑.๓ สื่อสาร	ให้เด็กเล่าเรื่องย่อใน ๒-๓ ประโยค	☐ เด็กเล่าเรื่องย่อด้วยภาษาของตัวเองได้หรือไม่ ☐ เด็กลำดับเรื่องราวได้โดยไม่ต้องเปิดหนังสือดูหรือไม่
มาตรฐาน ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง ๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์	หัวข้อที่ ๑๕ ความจำ	
ท๑.๑ เล่าเรื่องย่อ		

กิจกรรมต่อยอด

ด้านการฟัง พูด จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ : ใช้คำศัพท์เพื่ออธิบายรายละเอียด

มาตรฐาน ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง	• ให้เด็ก ๆ ช่วยกันสังเกตภาพ ชีวภาพ และมินาตัวจริงกับเด็ก ๆ ที่พ่อแม่ทักผิด ครูถาม : ชีวภาพตัวจริงกับเด็กอีกคนหนึ่งเหมือนกันและแตกต่างกันตรงไหนถามซ้ำสำหรับภาพที่ และมินา • ครูพยายามให้เด็กใช้คำวิเศษณ์ง่าย ๆ เพื่อขยายความและอธิบายรายละเอียด	เด็กใช้คำเพื่ออธิบายรายละเอียดได้เหมาะสมหรือไม่
หัวข้อที่ ๓๑ พูดสื่อความหมาย ๓๒ สื่อสารด้วยสีหน้าท่าทาง		
ท๓.๑ พูดสื่อสาร		

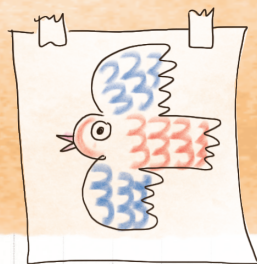
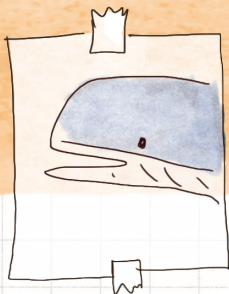
กิจกรรมต่อยอด

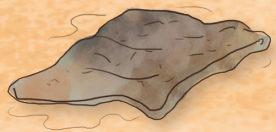
ด้านการเขียน จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ : เขียนอธิบายภาพด้วยประโยคง่าย ๆ

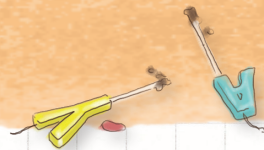
มาตรฐาน ๙.๒.๒ เขียนขีดเขียน ๑๑.๑.๑ สื่อสารด้วยศิลปะ	• ครูชวนเด็ก ๆ พูดคุยเกี่ยวกับตลาดนัดวัดในหนังสือ มีอาหารอะไรขายบ้าง ชวนเด็ก ๆ นึกถึงตลาดนัดที่เคยไป มีอะไรอีกที่เด็ก ๆ ชอบกิน ชอบซื้อ ให้เด็กเล่าถึงอาหารที่เด็ก ๆ ชอบ • ให้เด็กแต่ละคนวาดรูปร้านและอาหารที่ชอบในตลาดนัด • ให้เด็กเขียนประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับอาหารนั้น ๆ	เด็กเขียนประโยคที่มีประธานและคำกริยาหรือไม่
หัวข้อที่ ๓๔ เขียนตัวอักษร		
ท๒.๑ เขียนสื่อสารด้วยประโยค ท๔.๑ เขียนพยัญชนะ/คำ/ประโยค		

บันทึก

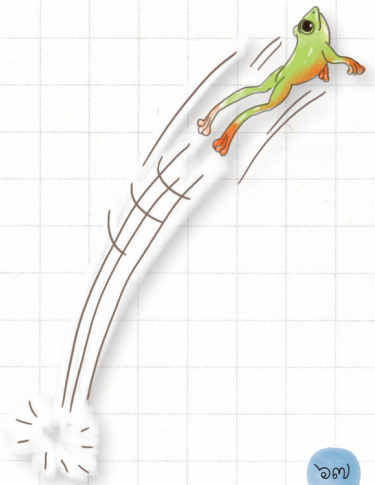




บันทึก



บันทึก



คู่มือการใช้หนังสือ ชุด ฝึกอ่านตามระดับ-Thai Reading Tree

“อ่าน อาน อ้าน” ระดับที่ ๒

เขียนโดย กิตติยา โสภณพนิช

บรรณาธิการ ระพีพรรณ พัฒนาเวช สุดใจ พรหมเกิด

กองบรรณาธิการ หทัยรัตน์ พันดาวงษ์ นันทพร ณ พัทลุง นิตยา หอมหวาน จิระนันท์ วงษ์มัน
ปนัดดา สังฆทิพย์ ตัรมิณี আহমে নিসারত্ন অানাজอนন্ত সুচাতিพย์ สรวัยล้ำ

ออกแบบและจัดหน้า น้ำฝน ประสานงานการผลิต สิริวัลย์ เรืองสุรัตน์

พิมพ์ครั้งที่ ๑ : ธันวาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓๐๐ เล่ม

โครงการพัฒนาหนังสือและการอ่านเพื่อสร้างรากฐานการเรียนรู้ของเด็กไทย

ดำเนินงานโดย แผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน

สนับสนุนการดำเนินงานและจัดพิมพ์โดย สำนักงานสนับสนุนสภาวะเด็ก เยาวชน และครอบครัว (สำนัก ๔)
และ สำนักงานส่งเสริมวิจิตรสภาวะ (สำนัก ๕) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบาย โครงการ และกิจกรรมสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่านเพื่อสร้างสังคมสภาวะได้ที่

๔๒๔ หมู่บ้านเงาไม้ ซอยจรัญสนิทวงศ์ ๖๗ แยก ๓ ถนนจรัญสนิทวงศ์

แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กรุงเทพฯ ๑๐๗๐๐

โทรศัพท์ : ๐ ๒๔๒๔ ๔๖๑๖ โทรสาร : ๐ ๒๔๔๐ ๑๘๗๗

Email : info@happyreading.in.th Website : www.facebook.com/อ่าน อาน อ้าน

www.facebook.com/วัฒนธรรมการอ่าน Happyreading

www.happyreading.in.th

พิมพ์ที่ : บริษัท ธรรมสาร จำกัด โทรศัพท์ : ๐ ๒๒๒๑ ๐๓๗๔, ๐ ๒๒๒๔ ๘๒๐๗



แผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) บริหารงานโดย “มูลนิธิสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน” ดำเนินงานด้านประสานกลไก นโยบาย และปัจจัย ขยายผลจากทั้งภาครัฐ ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการสร้างเสริมพฤติกรรมและ วัฒนธรรมการอ่านให้เข้าถึงเด็ก เยาวชน และครอบครัว โดยเฉพาะกลุ่มที่ขาดโอกาสในการเข้าถึงหนังสือ และกลุ่ม ที่มีความต้องการพิเศษ





อ่าน อ่าน อ่าน Level ๒

หนังสือฝึกอ่านตามระดับเป็นตัวช่วยที่ยอดเยี่ยม ในการสร้างโอกาสให้เด็กฝึกอ่าน ติความ และคิดจินตนาการ มีคู่มือการใช้งานที่ง่ายและสอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐาน

- **ช่วย**เป็นคลังภาษา คำศัพท์ การเรียบเรียง เล่าเรื่อง ฯลฯ เด็กซึมซับและสะสมรูปแบบภาษาเหล่านี้เพื่ออ่านหนังสือที่ยากขึ้นต่อไป
- **ช่วย**สร้างนิสัยรักการอ่าน เพราะเป็นหนังสือที่เด็กอ่านจนจบได้ด้วยตัวเอง เด็กจะอยากอ่านหนังสือและภูมิใจที่อ่านหนังสือได้
- **ช่วย**ให้ผู้ปกครองและคุณครูมีแนวทางในการตั้งคำถาม เพราะคู่มือมีตัวอย่างคำถาม ซึ่งสามารถชวนเด็กคิดและคุยต่อได้
- **ง่าย**ในการนำไปใช้ แค่ปฏิบัติตามขั้นตอนในคู่มือและอ่านตามตัวหนังสือ
- **ง่าย**ในการประเมิน เพราะทุกกิจกรรมระบุวัตถุประสงค์และมาตรฐานตามหลักสูตร
- **ง่าย**ในการต่อยอดสู่กิจกรรมอื่น ๆ ในคู่มือมีกิจกรรมต่อยอดทั้งด้านการพูด เขียน และคิดจินตนาการ
- เมื่อเด็กสนุก เด็กจะซึมซับภาษาจากหนังสืออย่าง**ง่ายดาย**

สร้างสรรค์โดย



ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเรียนรู้



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การดำเนินงานสู่คุณภาพ

มอบความสุขทุกครั้งด้วยหนังสือ